

ACTIVIDADES DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA II- MATEMÁTICA

ACTIVIDADES PARA ESTOS DÍAS...

1

Realizarás actividades de revisión de contenidos ya estudiados.

2

Aprenderás contenidos nuevos sobre el mismo campo numérico.

3

Nos encontraremos en clase por ZOOM para resolver juntos algunas actividades, consultar dudas y explicar nuevos contenidos, compartiendo ideas y estrategias de resolución.

4

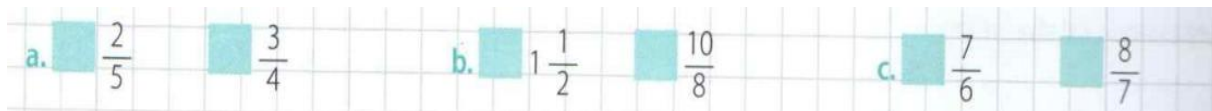
Recuerda: es muy importante que iniciemos esta nueva etapa con ganas, entusiasmo y responsabilidad. Así que... ¡ADELANTE!

En esta primera parte luego de las vacaciones de invierno, realizaremos actividades para revisar contenidos ya trabajados de Fracciones, e iniciaremos otros nuevos sobre el mismo campo numérico. En nuestra clase por ZOOM iremos viendo algunas de estas actividades y las resolveremos entre todos. Pueden empezar a hacerlas pero tengan en cuenta que NO ES NECESARIO QUE REALICEN TODO PARA EL DÍA DEL ZOOM, sólo que dispongan de este material.

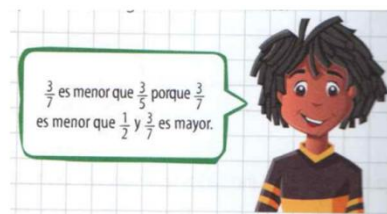
¡A trabajar!

COMPARACIÓN, ORDEN, EQUIVALENCIA

- 1) Marca con una **X** la mayor de las expresiones en cada caso y explica por qué las elegiste:



- 2) Manuela y Leo están de acuerdo en que $\frac{3}{7}$ es menor que $\frac{3}{5}$, pero dieron argumentos diferentes para justificarlo:



→ ¿Estás de acuerdo con las dos explicaciones? ¿Por qué?

- 3) Completa con $<$, $>$ o $=$ según corresponda:

b. $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{4}$	d. $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$	f. $\frac{3}{2}$ $\frac{5}{6}$
c. $\frac{13}{6}$ $\frac{5}{6}$	e. $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{3}$	g. $\frac{7}{2}$ $\frac{11}{3}$

- 4) Ordena las siguientes expresiones de menor a mayor:

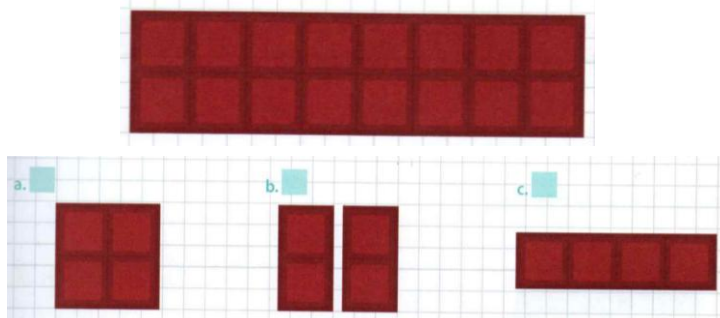


- 5) Encuentra una fracción entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$. ¿Hay una sola posibilidad?

- 6) ¿Es cierto lo que dice Lucas? ¿Por qué?



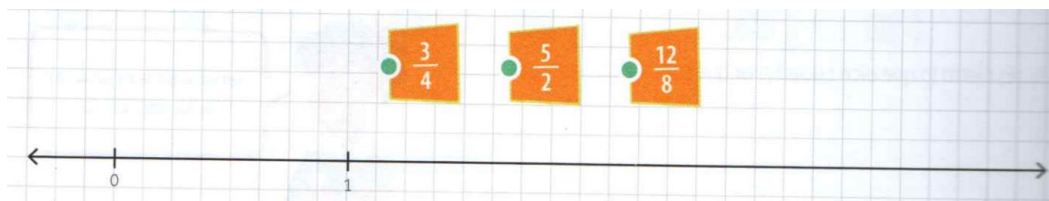
- 7) Observa el chocolate entero e indica en qué casos se cortó $\frac{1}{4}$ de chocolate:



- 8) Responde si son o no equivalentes $\frac{2}{6}$ y $\frac{3}{9}$. ¿Por qué?

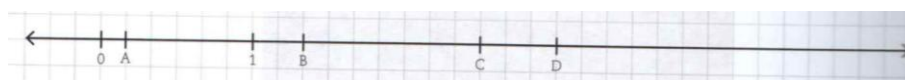
RECTA NUMÉRICA

- a) Ubica las siguientes fracciones en una recta numérica:

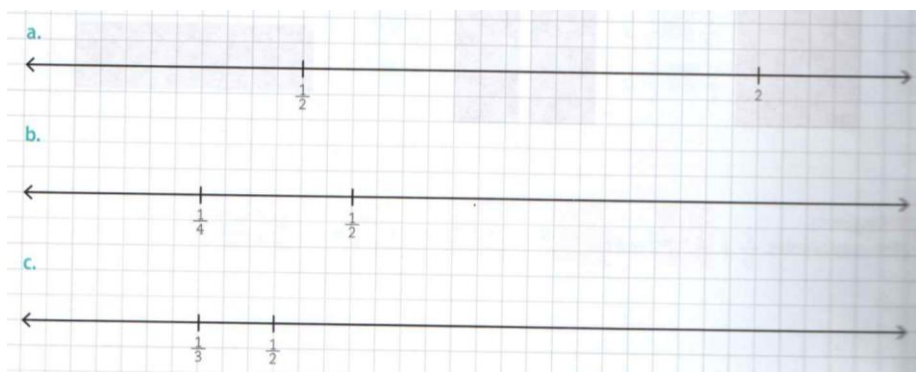


- b) Elige la escala adecuada y representa $\frac{2}{5}$, $\frac{5}{2}$ y $\frac{13}{10}$ en una misma recta numérica.

- c) Escribe qué fracciones están señaladas con letras en la siguiente recta numérica:



d) Ubica el 0 y el 1 en las siguientes rectas:



FRACCIÓN DE UNA CANTIDAD

Recordamos un poco...

→ Para calcular la fracción de una cantidad, podemos hacerlo de dos maneras:

- ❖ Dividimos la cantidad entera con el denominador de la fracción, y multiplicamos ese resultado por el numerador:

$\frac{2}{5} \text{ de } 20 = 8$

Primero: dividimos 20 entre el denominador que es 5
 $20 : 5 = 4$

Segundo: multiplicamos el resultado (4) por el numerador (2)
 $4 \times 2 = 8$

- ❖ Multiplicamos la cantidad entera por el numerador de la fracción, y al resultado lo dividimos por el denominador.

$\frac{3}{2} \text{ de } 10 = 15$

Primero: multiplicamos 10 por el numerador (3)
 $10 \times 3 = 30$

Segundo: dividimos el resultado (30) entre el denominador (2)
 $30 : 2 = 15$

“de”
SIGNIFICA QUE
DEBES
MULTPLICAR

¡A trabajar!

→ Observa lo que dicen los chicos en cada apartado, y responde las preguntas a continuación:

Te doy $\frac{1}{4}$ del paquete de caramelos a vos y $\frac{1}{2}$ a Lucía.

Me quedo con $\frac{1}{3}$ de las figuritas, te doy $\frac{1}{6}$ y el resto es para Daniel.

Ya recorrimos $\frac{1}{6}$ del camino a la escuela.

Hoy comí $\frac{1}{4}$ del paquete. Mañana comeré $\frac{1}{8}$ y mi hermana comerá $\frac{1}{2}$.

Lucía Brenda Pablo

Lucía Brenda Daniel

Daniel Pablo

Lucía Daniel Brenda

PENSEMOS ENTRE TODOS

- ¿Qué parte del paquete de caramelos le queda a Pablo?
- ¿Qué parte de las figuritas le da Lucía a Daniel?
- ¿Qué parte del camino les queda por recorrer a los chicos para llegar a la escuela? ¿Pueden decidir cuántas cuadras les faltan? ¿Por qué?
- ¿Qué parte del paquete de galletitas le sobra a Brenda? ¿Pueden decir cuántas galletitas le sobran? ¿Por qué?

→ Lee atentamente, plantea y resuelve cada situación:

- 1) En la pastelería La Dulzura, cada bandeja contiene 60 masas: $\frac{1}{5}$ son de chocolate, $\frac{2}{15}$ de dulce de leche y del resto, la mitad son de crema pastelera y la otra mitad son masitas secas. ¿Cuántas son de cada tipo? ¿Qué fracción del total corresponde a las masitas secas?
- 2) En una encuesta entre los estudiantes de una escuela, se obtuvo que $\frac{7}{10}$ de los alumnos eligió una jornada deportiva para festejar el Día del Estudiante. Si la escuela cuenta con 480 alumnos, ¿cuántos eligieron esta propuesta?
- 3) Para comprar un regalo a una amiga, Luli, Cata y Valeria pusieron \$500 de sus ahorros cada una. Para Luli representa $\frac{1}{4}$ de lo que tenía ahorrado, para Cata representa $\frac{1}{6}$ de sus ahorros, y para Valeria, $\frac{2}{3}$. ¿Cuánto dinero tenía ahorrado cada una?

→ Calcula mentalmente:

a. $\frac{1}{4}$ de 100 =	e. $\frac{2}{3}$ de 150 =
b. $\frac{3}{4}$ de 100 =	f. $\frac{5}{3}$ de 150 =
c. $\frac{1}{5}$ de 200 =	g. $\frac{1}{2}$ de 700 =
d. $\frac{4}{5}$ de 200 =	h. $\frac{3}{2}$ de 700 =

OPERACIONES CON FRACCIONES

SUMAS Y RESTAS

→ **Para tener en cuenta...**

Suma y resta de fracciones de igual denominador

Se debe sumar o restar los numeradores y dejar el mismo denominador.

$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$

$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$

Suma y resta de fracciones de distinto denominador

Se debe encontrar fracciones equivalentes que tengan igual denominador y luego realizar la operación.

$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$

$\frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$

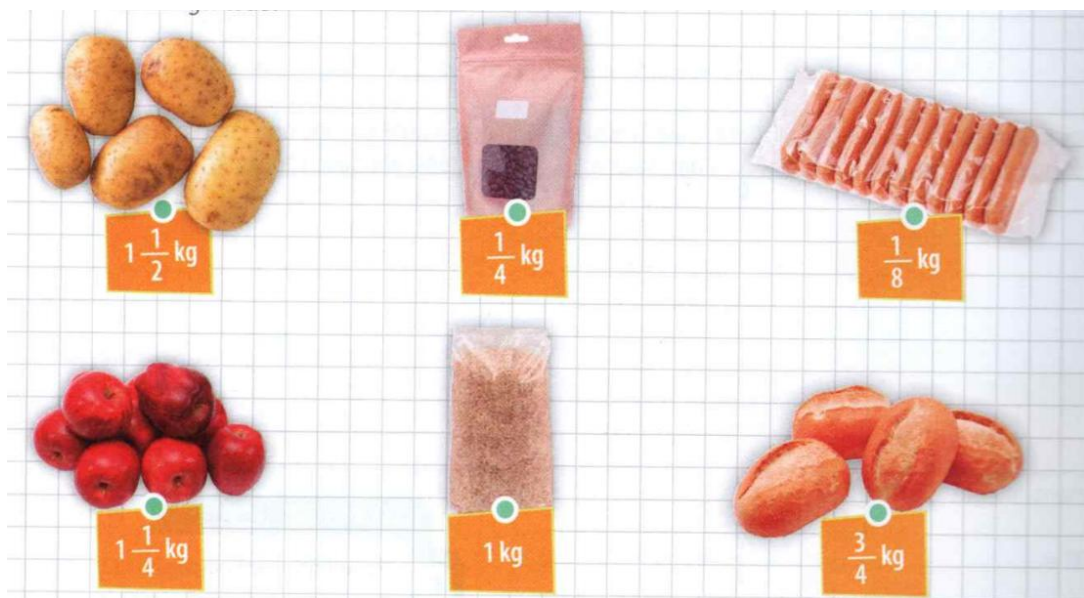
→ Lee lo que dicen los chicos y responde a continuación:



- ¿En qué casos es cierto lo que dice Daniel?
- Busquen un ejemplo en el que sumando los numeradores y con denominadores diferentes la cuenta dé mal. Expliquen cómo lo pensaron.
- Si tienen que sumar $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{6}$, ¿buscarían fracciones equivalentes de las dos? ¿Cómo lo resolverían?
- Para sumar $\frac{5}{12}$ y $\frac{4}{15}$, ¿cómo buscarían las fracciones equivalentes? ¿Cómo lo resolverían?

→ **Observa el peso de cada producto y resuelve:**

- ⊕ Las bolsas que entregan en un supermercado resisten hasta 3 kg de peso. ¿Cómo es posible dividir la compra de forma de cargar todo?



→ **Completa:**

a. $\frac{1}{4} + \underline{\hspace{2cm}} = 1$	d. $\frac{1}{5} + \underline{\hspace{2cm}} = 1$
b. $\frac{1}{4} + \underline{\hspace{2cm}} = 2$	e. $\frac{1}{5} + \underline{\hspace{2cm}} = 2$
c. $\frac{1}{4} + \underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{2}$	f. $\frac{1}{5} + \underline{\hspace{2cm}} = \frac{1}{2}$

→ Completa con V o F sin resolver las cuentas. Explica cómo pensaste cada una:

a. ☐ $\frac{1}{2} + \frac{2}{5}$ es más que 1.

d. ☐ $2 - \frac{3}{4}$ es menos que 1.

b. ☐ $\frac{3}{4} + \frac{1}{3}$ es más que 1.

e. ☐ $2 - \frac{4}{3}$ es menos que 1.

c. ☐ $\frac{7}{8} + \frac{8}{9}$ es más que 2.

f. ☐ $5 - \frac{5}{4}$ es menos que 4.

→ Lee cada situación planteada y resuelve:

1. Juan y su familia recorren un camino en 4 etapas. El primer día recorren $\frac{1}{6}$ del camino. El segundo, $\frac{1}{4}$ y el tercero, $\frac{3}{8}$. ¿Qué parte del camino tienen que recorrer el cuarto día?

2. La mamá de Juan compra $\frac{1}{2}$ kg de galletitas dulces, $1\frac{3}{4}$ kg de pan y $\frac{5}{8}$ kg de queso para el viaje, y guarda todo en una bolsa. ¿Cuánto pesa la bolsa?

3. Para la cena de la primera noche, la mamá compra 2 tartas del mismo tamaño: una de espinaca y otra de cebolla. Juan come $\frac{1}{4}$ de la tarta de espinaca y $\frac{1}{2}$ de la de cebolla. El papá come $\frac{1}{3}$ de la de espinaca y $\frac{2}{5}$ de la de cebolla. La mamá come $\frac{1}{8}$ de la de espinaca.

a. ¿Qué parte de cada tarta sobra?

b. La mamá junta lo que sobra de las 2 tartas. ¿Queda más o menos de $\frac{1}{2}$ tarta?



4. Para recorrer el primer tramo, irán en micro. En la estación hay 2 micros iguales que van al mismo destino. Se vendieron $\frac{5}{8}$ de los pasajes del primero y la mitad de los pasajes del segundo. ¿Pueden juntar a todos los pasajeros en un solo micro? ¿Cómo te das cuenta?

→ Completa las cuentas para que se cumplan las igualdades:

a. $\frac{3}{4} + \dots = \frac{9}{8}$

b. $\frac{5}{7} + \frac{4}{5} = \dots$

c. $\frac{7}{5} - \dots = 1$

d. $\frac{8}{9} - \frac{1}{4} = \dots$

e. $\frac{3}{5} + \frac{7}{10} = \dots$

f. $\frac{7}{3} - \dots = \frac{5}{6}$

g. $\frac{15}{7} - \dots = 1$

h. $\frac{3}{5} + \dots = 3$

i. $\frac{7}{9} + \frac{2}{3} = \dots$

j. $\frac{16}{6} + \dots = 3$

k. $\frac{7}{3} + \frac{5}{9} = \dots$

l. $\frac{4}{7} + \dots = \frac{2}{3}$

ACTIVIDAD FINAL

- ◆ Resuelve lo planteado a continuación, saca una foto lo más nítida posible, y envíala el día 28/08 como Trabajo Práctico:

1. Pedro quiere llevar 3 kilos de fruta para un viaje. Compra $\frac{1}{4}$ kg de kiwis y $\frac{1}{5}$ kg de naranjas, $\frac{1}{6}$ kg de cerezas y $\frac{3}{4}$ kg de bananas. ¿Cuántos kilogramos de manzanas tiene que comprar para completar los 3 kilos?

2. Marcá con una X cuál o cuáles de las siguientes expresiones corresponden el resultado de repartir 6 pizzas entre 4 personas en partes iguales.

a. ☐ $\frac{4}{6}$

b. ☐ $\frac{6}{4}$

c. ☐ $1\frac{1}{4}$

d. ☐ $1\frac{1}{2}$

e. ☐ $\frac{8}{12}$

3. Rodeá con color las fracciones que pueden simplificarse y escribí.

a. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{5}{10}$

c. $\frac{12}{15}$

d. $\frac{3}{9}$

e. $\frac{4}{7}$

f. $\frac{7}{21}$

g. $\frac{12}{34}$



4. Escribí dos fracciones que estén entre cada par de fracciones dadas.

a. $\frac{1}{4} < \frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square} < \frac{3}{2}$

b. $\frac{1}{5} < \frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square} < \frac{2}{3}$

c. $\frac{1}{7} < \frac{\square}{\square} < \frac{\square}{\square} < \frac{2}{7}$

5. Calcula mentalmente y completa cuántas figuritas representa cada fracción sabiendo que en total son 24 figuritas.

a. $\frac{1}{4}$ de la colección es:

d. $\frac{5}{8}$ de la colección es:

b. $\frac{1}{8}$ de la colección es:

e. $\frac{3}{4}$ de la colección es:

c. $\frac{1}{3}$ de la colección es:

f. $\frac{5}{6}$ de la colección es:

6. Calcular:

a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} =$

b. $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$

c. $1 - \frac{1}{4} =$

d. $\frac{1}{4} + \frac{3}{2} =$

e. $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} =$

f. $1 - \frac{1}{5} =$